

Технологическая карта урока

Тип урока: интегрированный урок
Предмет: Математика+Литература. Класс: 6
Учитель математики: Носова Светлана Сергеевна
Учитель литературы: Селезнева Светлана Эдуардовна
Урок – систематизации и коррекции знаний

Тема урока: «Математика и мифы»

Цель урока:

по литературе:

закрепление, обобщение и систематизация знаний по теме «Мифы».

по математике:

совершенствование знаний по пройденным темам раздела «Решение уравнений»

Оборудование: проектор

Планируемые результаты:

предметные: уметь раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, решать уравнения, применять полученные знания, определять необходимость применения знаний; обобщить и углубить знание обучающихся по мифам.

личностные: формировать умение формулировать для себя учебную задачу, цель работы, оценивать возможные проблемы и находить их решение в рамках учебной задачи, оценивать свою деятельность.

метапредметные: формировать умение работать с источниками информации, находить главное, искать способы решения и ставить вопросы с целью поиска решения проблемы; формировать умение составлять текст задачи по заданному сюжету; создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. стимулировать мотивацию детей на приобретение знаний, воспитание представлений о взаимосвязи науки и искусства и целостного восприятия мира;

Задачи:

Образовательные: обобщить и расширить знания обучающихся о мифах с помощью работы с различными источниками информации; обобщить знания, закрепить навык решения уравнений и задач.

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение слушать и вступать в диалог; повышать ответственность не только за собственные знания, но и за успехи всего коллектива; воспитывать любознательность, чувства национальной гордости и патриотизма; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях;

Развивающие: развивать познавательный интерес обучающихся, логическое мышление; развивать навыки коллективной работы в сочетании с самостоятельной; умение сравнивать и анализировать, проводить аналогии, применять ранее полученные знания в других учебных ситуациях; показать связь математики и литературы на примере мифов.

Ход урока

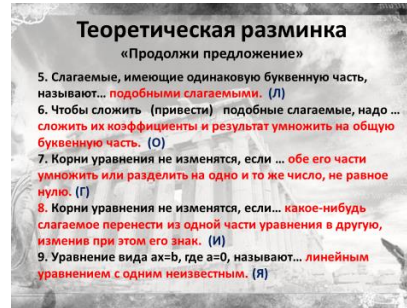
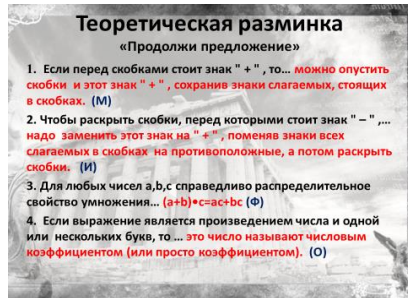
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты (УУД)
1. Организационный этап	<p>Учитель математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! Проверьте готовность к уроку. - С каким настроением вы пришли сегодня на урок? - Я очень рада. Надеюсь, что это хорошее настроение останется до конца урока. <p>СЛАЙД 1</p>  <p>Учитель литературы:</p> <p>Урок мы сегодня проведем под девизом: «Дружно- не грузно, а врозь- хоть брось.»</p> <p>- А что это значит?</p>	<p>Показывают смайлик настроения.</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Учащиеся высказывают свое понимание пословицы и приходят к выводу, что нужно работать сообща, дружно, всем вместе, поддерживая друг друга.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p> <p>Самоопределение и смыслообразование. (Личностные УУД)</p>
2. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия материала	<p>Учитель математики:</p> <p>Сегодня у нас необычный урок, на котором мы совместим две дисциплины математику и литературу. Поэтому урок проведут два учителя: учитель литературы -Светлана Эдуардовна и учитель математики- Светлана Сергеевна.</p> <p>Учитель литературы:</p> <p>Мы живем в 21 веке, летаем в космос, научились делать сложнейшие медицинские операции, играючи управляемся с компьютером. Ребята, вслушайтесь в свою речь? Как часто мы произносим такие привычные для нас слова, как «стадион», «тетрадь», «герой», или так радующее нас слово «каникулы»? Какой смысл несут устойчивые сочетания «сизифов труд» или «олимпийское спокойствие»? Ответ на этот вопрос дает нам изучение...</p>	<p>Слушают учителя</p>	<p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД).</p>

Учитель математики:

А какая наука дает ответ на эти вопросы мы узнаем, выполнив теоретическую разминку.

СЛАЙД 2-3

«Продолжи предложение»



- Ребята, скажите какое слово мы расшифровали? (Мифология)

СЛАЙД 4

-Что же такое «Мифология»?



- Что помогло нам справиться с этим заданием? (знание математических правил)


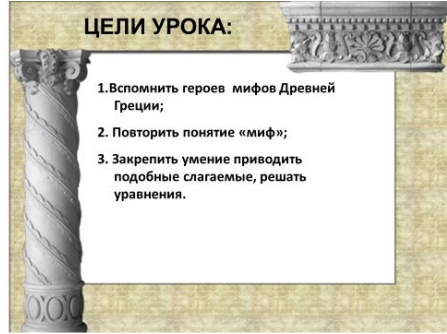
- Мы хорошо умеем решать задания по этим правилам? (не совсем, можно еще потренироваться)

-А теперь подумайте и скажите, какая тема и цель нашего

Рассказывают правила, после чего открывается слайд с правильной формулировкой и соответствующей буквой.

Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД).
Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

Отвечают на вопросы учителя.

	<p>урока?</p> <p>СЛАЙД 5 – ТЕМА УРОКА</p>  <p>СЛАЙД 6 - ЦЕЛЬ УРОКА</p>  <p>Учитель литературы: Итак, сегодня на уроке вы вспомните и примените на практике свои знания по мифологии древней Греции, а помогут нам в этом математические задания. <i>«Мертва наука без искусства, оно ей прибавляет чувства...»</i> В добрый путь за знаниями</p>	<p>Предлагают свои варианты ответа</p>	
<p>3. Изучение и закрепление материала по теме</p>	<p>СЛАЙД 7</p>		<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме;</p>

урока.
Организа
ция и
самооргани
зация
обучающих
ся в ходе
закреплени
я
материала



Учитель литературы:

Ребята, давайте перенесемся из нашего реального мира в удивительный, фантастический мир Древней Эллады, где живут и действуют мифологические герои. А отправимся в путь мы на корабле «Арго». Путешествовать мы будем одной командой. Выполняя задания, вы будете получать атрибуты от Богини справедливости- Фемиды, лавровые листья. В конце путешествия подведем итоги.

СЛАЙД 8



Закройте глаза и приготовьтесь к путешествию во времени. Слышите музыку? Это звучит песня аргонавтов.

СЛАЙД 9

Звучит музыкальное
сопровождение – песня
«Хроника опасного
путешествия»

слушать и понимать речь
других (Коммуникативные
УУД).

Выполнять сложение и
вычитание натуральных чисел
(Предметные УУД)

Уметь добывать новые знания:
находить ответы на вопросы,
используя учебник, свой
жизненный опыт и
информацию, полученную на
уроке (Познавательные УУД).
Уметь оформлять свои мысли
в устной форме; слушать и
понимать речь других
(Коммуникативные УУД).

Уметь планировать действие в
соответствии с поставленной
задачей. Уметь вносить
необходимые коррективы в
действие после его завершения
на основе его оценки и учёта
характера сделанных ошибок
(Регулятивные УУД).



Вот мы и оказались в Древней Греции, чтобы получше узнать о жизни Богов и героев. Эти знания мы черпаем из мифов.

Беседа с классом:

- Что такое миф?

(Миф – предание, возникшее в глубокой древности, ранний вид УНТ). (Миф – это сказание о богах).

Мифы - это первая форма поэтического сознания народа. В них - его философия, его история, его нравы, обычаи, его тревога, заботы, мечты, идеалы и вся духовная жизнь в целом.

- Можно ли мифы назвать сказками? (нет)

- Чем отличается миф от сказки? (Мифы – правдивые рассказы о том, что действительно было, с точки зрения древнего человека. Сказка – вымысел).

- Что общего между мифом и сказкой? (Сказка, так же как и миф, вид УНТ).

- Мифы существовали только в Древней Греции? (Нет, у всех народов).

- Кто является величайшим героем древнегреческой мифологии? (Геракл).

Ответы учащихся.
Дети за правильные
ответы получают
лавровые листья.

Уметь правильно и аккуратно оформлять самостоятельную работу, отрабатывать вычислительные навыки (Предметные УУД)

СЛАЙД 10

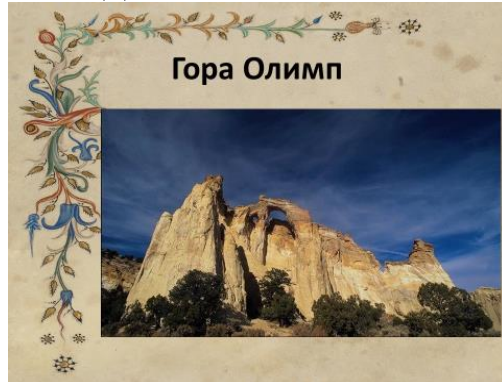


Миф — в переводе с греческого означает «сказание, история». Иногда мифом неправильно называют сказку. Древние же разделяли сказку и миф. Сказка — выдуманная, а миф — реальная (для них) история о богах и героях.



Молодцы, ребята!

Учитель математики:
СЛАЙД 11



А теперь нам нужно подняться на высокую гору Олимп, чтобы поближе познакомиться с Богами, которые там живут. И помогут нам в этом математические задания. Будьте очень внимательны!

СЛАЙД 12

1. Верховный Бог, покровитель Неба, Грома и Молнии.

Художники его изображают сильным и мощным мужчиной в летах, с богатой шевелюрой и седой бородой. Он восседает на троне и держит в руках щит и лабрис (двусторонний

Учащиеся по цепочке выходят к доске выполнять математические задания, находят правильный ответ, который соответствует имени Бога. Прикрепляют к ответу соответствующую картинку.
(РАСКРЫТИЕ СКОБОК, КОЭФФИЦИЕНТ, ПОДОБНЫЕ СЛАГАЕМЫЕ)

Остальные выполняют работу в тетрадах

топор).ЗЕВС

СЛАЙД 13

2. Жена Зевса, главная из Богинь Олимпа. Она покровительствует семейным узам, хранит семейные отношения. **ГЕРА**

СЛАЙД 14

3. Бог водной стихии, брат Зевса, покровитель рыбаков и коневодов. Неизменный его атрибут — трезубец. **Характером и внешностью походил на своего брата-громовержца. В живописи и скульптуре его изображали в образе мощного мужчины с сильными руками и ногами, с могучим торсом.**

ПОСЕЙДОН

СЛАЙД 15

4. Бог подземного царства. В тоже время его почитали, как покровителя урожая, ведь все, что растет, появляется из недр земли. Его называли «гостеприимным» за то, что он «ждал» и «привечал» в своем царстве каждого смертного. **АИД**

СЛАЙД 16

6. Богиня войны. Она олицетворяла веру в победу, мудрость и силу военной стратегии. **АФИНА**

СЛАЙД 17-20 ФИЗМИНУТКА

Учитель литературы:

Вот мы и вспомнили основных Богов, живущих на Олимпе. Олимпийские Боги приглашали людей участвовать в их битвах со страшными гигантами, так появились герои.

- Ребята, какие герои вам известны?

-Какие подвиги они совершили?

Прометей, Персей, Сизиф, Геракл, Тантал.

Ответ учащихся.

Групповая работа (с последующей проверкой)

СЛАЙД 21



СЛАЙД 22

Учитель математики:

Олимпийские Боги приглашают и нас поучаствовать в битве со страшным гигантом. И этим гигантом будет вот такое уравнение. Будьте внимательны! Ответ, полученный вами, имеет определённое отношение к одному из героев. **ОТВЕТ:12**

Учитель литературы:

- С каким из героев связано это число? **С ГЕРАКЛОМ**

- Как связано с ним это число? **12 ПОДВИГОВ**

Много воды утекло с тех пор, когда он совершал свои подвиги.

Трудно Гераклу их вспомнить. Давайте поможем ему.

Соотнесите названия мифов о подвигах Геракла.

СЛАЙД 23

Немейский	Гериона
Лернейская	Царя Авгия
Стимфалийские	Кабан
Керинейская	Гидра
Эриманфский	Гесперид
Скотный двор	Сторожевой пес
Критский	Лань
Кони	Птицы
Пояс	Лев
Коровы	Бык
Цербер	Ипполиты
Яблоки	Диомеда

СЛАЙД 24

по образцу)

Один учащийся у доски



Немейский	лев
Лернейская	гидра
Стимфалийские	птицы
Керинейская	лянь
Эриманфский	кабан
Скотный двор	царя Авгия
Критский	бык
Кони	Диомеда
Пояс	Ипполиты
Коровы	Гериона
Цербер	Сторожевой пес
Яблоки	Гесперид

Учитель литературы:

- Молодцы, ребята! Помогли вспомнить Гераклу его подвиги.
- Кто мне сможет ответить, почему их было именно 12?
(Гера, жена Зевса, наслала на Геракла безумство. Он убил 3 своих детей и детей своего брата. Чтобы загладить свою вину и получить прощение, Геракл должен был прослужить 12 лет царю Эврисфею и совершить 12 подвигов)
- Кто придумывал для Геракла трудные и страшные поручения?
(Гера, жена Зевса)

Учитель математики:

СЛАЙД 25

Ответ учащихся

дифференцированное задание.

Работа в мини. группах (3 чел.)

Ответы сверили с образцом.

Задание от Геры «Найди ошибки»

I уровень

$$-11x-7=-22-6x$$

$$-11x-6x=-7-22$$

$$-5x=-29$$

$$x=-29:(-5)$$

$$x=5,8$$

Ответ: 5,8



II уровень

$$5-(3x+1)=2x-1$$

$$5-3x+1=2x-1$$

$$3x+2x=5-1-1$$

$$5x=3$$

$$x=3:5$$

$$x=0,6$$

Ответ: 0,6

III уровень

$$\frac{5,5x-7}{0,5} = \frac{3x+7}{0,4}$$

$$0,5(5,5x-7)=0,4(3x+7)$$

$$2,75x-3,5=1,2x+2,8$$

$$2,75x-1,2x=3,5+3,8$$

$$1,55x=9,3$$

$$x=9,3:1,55$$

$$x=6$$

Ответ: 6

Вот и для нас Гера придумала трудные поручения! Но мы трудностей не боимся, и я, надеюсь, также, как и Геракл, с ними справимся.

Нам нужно найти ошибки в решенных уравнениях (3 уравнения) Надеюсь, вы будете очень внимательны, выполняя это задание.

СЛАЙД 26-28

Учащиеся читают стихотворения

Задание от Геры «Найди ошибки»

I уровень

$$-11x-7=-22-6x$$

$$-11x-6x=-7-22$$

$$-5x=-29$$

$$x=-29:(-5)$$

$$x=5,8$$

Ответ: 5,8

I уровень

$$-11x-7=-22-6x$$

$$-11x+6x=7-22$$

$$-5x=-15$$

$$x=-15:(-5)$$

$$x=3$$

Ответ: 3

Задание от Геры «Найди ошибки»

II уровень

$$5-(3x+1)=2x-1$$

$$5-3x+1=2x-1$$

$$3x+2x=5-1-1$$

$$5x=3$$

$$x=3:5$$

$$x=0,6$$

Ответ: 0,6

II уровень

$$5-(3x+1)=2x-1$$

$$5-3x-1=2x-1$$

$$-3x-2x=-5+1-1$$

$$-5x=-5$$

$$x=-5:(-5)$$

$$x=1$$

Ответ: 1

Задание от Геры «Найди ошибки»

III уровень	III уровень
$5,5x - 7 = 3x + 7$	$5,5x - 7 = 3x + 7$
$0,5 = 0,4$	$0,5 = 0,4$
$0,5(5,5x-7)=0,4(3x+7)$	$0,4(5,5x-7)=0,5(3x+7)$
$2,75x-3,5=1,2x+2,8$	$2,2x-2,8=1,5x+3,5$
$2,75x-1,2x=3,5+3,8$	$2,2x-1,5x=3,5+2,8$
$1,55x=9,3$	$0,7x=6,3$
$x=9,3:1,55$	$x=6,3:0,7$
$x=6$	$x=9$
Ответ: 6	Ответ: 9

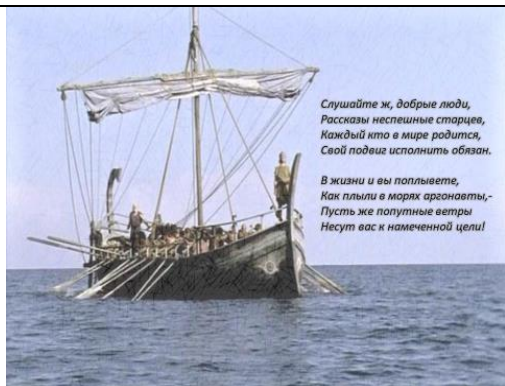
Молодцы, ребята! Поручение Геры было нам по плечу!
Ответы 3;1;9. А как связаны эти числа с подвигами Геракла?
3-головы у Цербера, 3 золотых яблока Гесперид, 3 головы у Гериона.
За 1 день Геракл должен был очистить скотный двор царя Авгия.
9 голов было у Лернейской Гидры.

Учитель литературы:
 Мифы Древней Греции много веков вдохновляли художников и поэтов всего мира.
 В стихах Тютчева, Брюсова, Фета, Пушкина мы можем найти много образов и мифов Эллады. Поэтому домашнее задание вам будет: найти и выучить стихи русских поэтов о Греции, мифах, богах.

5. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Учитель литературы:
 Сегодня мы побывали в удивительно сказочном мире древнегреческих мифов. Мире бесстрашных героев, мужественных воинов, грозных и беспощадных Богов. И нам пора возвращаться обратно.
СЛАЙД 29

Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.
 (Регулятивные УУД).
 Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
 (Личностные УУД).



*Слушайте ж, добрые люди,
Рассказы неспешные старцев,
Каждый кто в мире родится,
Свой подвиг исполнить обязан.*

*В жизни и вы поплываете,
Как плыли в морях аргонавты,-
Пусть же попутные ветры
Несут вас к намеченной цели!*

СЛАЙД 30



Учитель математики:

Молодцы, ребята. Вы хорошо работали на уроке. Мы рады, что вы справились со всеми заданиями.

Давайте подведем итоги нашего путешествия.

(Венок из лавровых веток)

Анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения

6.
Домашнее задание

СЛАЙД 31-32

Определяют сильное ему задание.

Регулятивные УУД:
1) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
2) формируем умение прогнозировать предстоящую



На уроке обучающиеся получили оценки по математике и по литературе.

работу (составлять план);