

Принята

на педагогическом совете МКОУ

«Большесавкинская ООШ»

Протокол № 4 от 23.03.2023 г.

Утверждаю

директор МКОУ «Большесавкинская ООШ»

П.Н.Мироненко

Приказ № 14 от 10.04.2023 г.



Самообследование образовательной деятельности школы за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	50 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	32 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	14 чел /27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	24 чел/43%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	4 чел/7%
1.19.1	Регионального уровня	4чел/7%
1.19.2	Федерального уровня	0чел/0%
1.19.3	Международного уровня	0чел/0%

1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 чел/62%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8чел/62%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5чел/38%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5чел/38%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	0чел/0%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1чел/8%
1.29.2	Первая	2чел/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2чел/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	5чел/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2чел/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	83 единицы

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	50человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	20 кв. м

II. Аналитический отчет

МКОУ «Большесавкинская ООШ»

по результатам самообследования за 2022 г

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесавкинская основная общеобразовательная школа» Кировского района Калужской области
Руководитель	Мироненко Павел Николаевич
Адрес организации	249435 Калужская область, Кировский район, д. Большие Савки, ул. Кондратюка, д. 11
Телефон, факс	8(48456)72-6-23
Адрес электронной почты	b-savki@yandex.ru
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 28.04.2015 № 123, серия 66 ЛО № 0001104
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.04.2015 № 99, серия 40А01 № 0000249; срок действия: до 6 февраля 2024 года

Основным видом деятельности МКОУ «Большесавкинская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- объединение педагогов-предметников;
- объединение классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая

- учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<p>Ступенчатый режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	18
Основная образовательная программа основного общего образования	32

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 50 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АОП:

- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Приказ №1599 вар.1)
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Осень 2022. В 2022–2023 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2022 г. школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Анализируя работу в 2021-2022 учебном году достигнуты определенные результаты, которые можно отследить через активность обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Участники следующих мероприятий:

Месяц	Название мероприятия	Результаты
январь	Рождественская открытка «Счастливое Рождество»	Шерматова Алина – 3 м
	«Неопалимая Купина»	Шерматова Алина – 3 м
	Фестиваль «Таланты и поклонники» на тему:	участники

	«Осторожно огонь!»	
Март	Районный конкурс чтецов	участники
	Районный педагогический конкурс чтецов	Федорова Е.А.
апрель	Акция «День Земли»	
	Квест-игра «Маршрут безопасности по профилактике СПИД и ВИЧ»	3 м
сентябрь	Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье»	Бурносова А – 3 м Сучкова Д - участник
	Акция, посвященная 130-летию со дня рождения М.Цветаевой	Царева У., Якушев Д участники
октябрь	Храм души	Бурносова А – 3 м
декабрь	Рождественская открытка	Бурносова А – 3 м
	Символ Нового года	Туркина В - 1м Клевина П – 3 м Бурносова А -1 м

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач школы. Программа работы школы по патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою работу и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого. Для достижения целей и задач гражданско-патриотического воспитания обучающихся были организованы празднования Дня героя Отечества, Дня Неизвестного солдата, Дня Конституции, Дня защитника Отечества, проводились уроки Мужества, митинги. Ученики участвовали в конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб», конкурсе детского творчества «Святые заступники Руси», следили за содержанием закреплённых за школой памятников и братских могил. С энтузиазмом волонтеры школы приняли участие в акциях «Чистый двор».

Можно отметить проявление милосердия и уважения к людям, понимание и правильное восприятие окружающего мира, что наиболее проявлялось на внеклассных мероприятиях через ответы и работы учащихся. Все обучающиеся школы посещают кружки «ОПК», «Истоки». В воспитательную работу активно включаются родители (законные представители) обучающихся. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские

качества, коммуникативные способности ребёнка. Участвовали в общешкольных мероприятиях, посвященных православным праздникам; проводили акции «Покормите птиц зимой», «Спешите делать добрые дела».

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников. Она решалась через реализацию подпрограммы «Здоровье» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, которая включала следующие мероприятия:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- воспитания негативного отношения к вредным привычкам: работа по программе антиалкогольного, антитабачного и полового воспитания, где определены темы бесед классных руководителей, темы встреч со специалистами;
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных и городских соревнованиях;
- занятия секций и кружков.

Успешному решению здоровьесберегающих технологий способствовала оптимальная организация учебно-воспитательного процесса. Систематически в школе проводились спортивные соревнования на первенство школы по волейболу, футболу, настольному теннису. Один раз в месяц проводились дни здоровья. В этом учебном году были проведены: осенний кросс (сентябрь), «Веселые старты» (октябрь), соревнования по пионерболу и волейболу (ноябрь), «Турнир рыцарей» (февраль), спортивные мероприятия совместно с родителями. Такая работа способствует физическому оздоровлению учащихся школы.

В 2022 году коллектив педагогов проявил творчество при реализации воспитательных задач. В начале учебного года на основе результатов анализа воспитательной деятельности за прошлый год был разработан ежегодный план работы школы, включающий в себя общешкольные массовые, традиционные мероприятия. На основе этого плана с учётом развития определённого коллектива детей составлены и утверждены планы воспитательной деятельности классных руководителей. В школе работало методическое объединение классных руководителей. Проведены открытые классные часы.

Большое внимание администрация школы и педагогический коллектив уделяют работе с родителями. Каждый классный руководитель ведёт индивидуальную работу с семьями - посещение на дому, беседы. Систематически посещают неблагополучные семьи

социальный педагог и учителя.

Для более продуктивной работы в целях профилактики правонарушений составлен план профилактической работы школы. Проведены все запланированные рейды родительского патруля.

Осень 2022 проведены традиционные мероприятия:

- «Здравствуй, школа!» (День знаний, посвящённый 1 сентября).
- Праздник осени.
- День самоуправления (День учителя)
- День матери.
- Новогодний утренник.

В школе работает ученическое самоуправление, которое является началом обеспечивающее дальнейшее формирование активной жизненной позиции. Центральным звеном воспитательной работы в нашей школе является школьник, соответствующей созданной модели ученика и выпускника школы богатой, физически здоровой, способной принимать решения в нестандартной ситуации. Творчески мыслящей всесторонне развитой личности, чувствующей себя комфортно в родной школе.

Детская организация «СМИД» (союз мальчишек и девчонок) состоит из государства со своими городами (классами) «Винни-пух», «Радуга», «Дружные ребята», «Дружба», «Мечтатели», «Дельфины», «Улыбка». В этом государстве есть президент. В каждом городе есть МЭР. Президент и МЭРЫ составляют «Совет Лидеров», который решает все важные вопросы. В организации есть сектор «Пресс-центр», который занимается выпуском школьных брошюр, листовок, объявлений; сектор «Хозяюшки» - выполняет контроль за хозяйственными делами школы; сектор «Умники» - выполняет контроль за учебными делами; сектор «Затейники» - который помогает классным руководителям в организации различных мероприятий.

В детской организации «СМИД» проходили:

- сборы, собрания;
- коллективные творческие дела;
- праздники, соревнования, конкурсы;

- рейды, операции, акции;
- работа органов детского самоуправления;
- учёба детского актива.

Необходимо отметить, что реализация основных направлений воспитывающей работы осуществляется одновременно по всем направлениям во всех возрастных группах с учетом их особенностей физических, психологических, интеллектуальных и оказывает воспитательное воздействие на весь педагогический коллектив и коллектив учащихся так и на отдельно взятую личность ребенка. Развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи, социума, при абсолютной гарантированности его интеллектуального, психологического, физического и нравственного - эстетического здоровья.

В школе создана «Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...». В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников была проведена в школе такая форма работы, как предметные недели. В этом учебном году были проведены недели русского языка и литературы, математики, физики, истории, химии. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель были охвачены практически все классы – от 1 до 9: проходили конкурсы рисунков, викторины, тематические игры. Победители и участники получили памятные подарки и призы.

Дополнительное образование

Весна 2022. Все программы дополнительного образования художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивного направления направленности реализовывались в полном объеме.

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования;

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Обучающиеся 9 класса проходили ГИА по образовательным программам основного общего образования по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика). Основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА-9

по русскому языку и математике. Из 8 обучающихся 9 класса экзамены в форме ОГЭ сдавали 7 обучающихся и 1 в форме ГВЭ (русский язык, математика)

Сводная таблица результатов.

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Учитель	Результат
1	Русский язык (ОГЭ)	7	Копылова О.С.	«5» - 0 «4» - 5 чел «3» - 1 чел «2» - 1 чел Качество знаний – 71% Уровень обученности – 86%
2	Математика (ОГЭ)	7	Носова С. С.	«5» - 0 «4» - 1 чел «3» - 4 «2» - 2 Качество знаний – 14% Уровень обученности – 72%
3	Обществознание	6	Левкина Л.А.	«5» - 0 «4» - 1 чел «3» - 4 чел «2» - 1 Качество знаний – 66% Уровень обученности – 84%
4	Биология	5	Фомина П.А.	«5» - 0 «4» - 1 чел «3» - 3 чел «2» - 1 Качество знаний – 20% Уровень обученности – 80%
5	География	1	Левкина Л.А.	«3» - 1 чел Качество знаний – 0% Уровень обученности – 100%
6	Химия	1	Фомина П.А.	«4» - 1 чел Качество знаний – 100% Уровень обученности – 100%
7	Физика	1	Харченко Н.И.	«3» - 1 чел

				Качество знаний – 0% Уровень обученности – 100%
--	--	--	--	---

Вывод: уровень обученности по школе составил 100%. Процент качества знаний обучающихся составил 33%. Снижение процента качества знаний следует из притока в школу обучающихся с низким уровнем знаний.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021–2022 год

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2021 – 2022 учебном году обеспечение высокого качества обучения продолжает оставаться приоритетной задачей деятельности школы.

В школе обучалось 52 человека. Аттестовывались обучающиеся 2 - 9 классов, в которых обучалось 49 человека. Всего из 49 уч-ся на «4» и «5» закончили 4 четверть 12 человек, что составило 44% качества знаний.

Анализ качества знаний и уровня обученности обучающихся 2-9 классов за год.

Таблица 1. Общая успеваемость по школе:

Всего уч-ся по списку	Аттестов.	Кол-во уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на «4 и 5»	% качества	Кол-во неуспевающих	% успевающих	Оставленых повторно обучение
52	49	1	12	44	-	98%	1

Обучающиеся 1 класса не аттестовываются. С целью выявления уровня знаний обучающихся, были проведены комплексные контрольные работы, которые показали хороший уровень подготовки обучающихся.

Таблица 1. Успеваемость обучающихся по классам.

Показатели	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Успеваемость по классам %	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний по классам %	50	33	20	67	0	22	20	29

Таблица 6. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

V. АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников - 2022

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала.

Обучающиеся приняли участие по предметам: ОПК, обществознание, биология, русский язык, математика, химия.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул.

Олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания.

В целом обучающимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Есть обучающиеся, которые принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. С одной стороны, школьник пробуют свои силы в разных областях наук, с другой стороны, это ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

Ученик 9 класса (Васин Данила) стал призером олимпиады по химии.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего

дистанционного периодов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Качество кадрового потенциала

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	13	100
Образование: высшее	8	62
незаконченное высшее		
среднее профессиональное	5	38
Квалификационные категории:		8
высшая	1	
первая	2	15
Почетные звания	-	-
Ученые степени		
Участники профессиональных конкурсов	-	-
Прошедшие курсы повышения квалификации		
В рамках ОО	0	0
Районные/		
Областные курсы	1	10

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3887 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебников – 2264 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 134 новых издания. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы включает:

- 9 учебных кабинетов, с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинет информатики;
- спортивный зал;
- комбинированная мастерская для занятий по технологии;
- столовая на 54 места, пищеблок, оснащённый современным оборудованием;
- универсальная спортивная площадка.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса и позволяет обеспечить эффективную реализацию учебных программ и комфортные условия обучения.

ИТ-инфраструктура:

ИТ – инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях.

Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов. В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях обучения, внеклассной деятельности.

Кабинеты начальной школы оснащены печатными и цифровыми учебно-наглядными пособиями, современными техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, натуральными объектами, демонстрационными пособиями; учебные кабинеты биологии, географии, химии оснащены таблицами, картами, натуральными объектами, реактивами, учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием, необходимыми для прохождения программного материала по предметам; учебные кабинеты русского языка и литературы, истории оснащены печатными и цифровыми учебно-наглядными пособиями (хрестоматиями, словарями, картами, портретами писателей, исторических деятелей), техническими средствами обучения.

Х. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Организация питания в школе преследует следующие цели: увеличение числа учащихся, получающих горячее питание и обеспечение рационального питания детей, сохранение и укрепление здоровья обучаемых. Основной задачей школы в этом направлении является систематическое отслеживание состояния организации и качества питания учащихся с учетом их потребности, улучшение материально-технической базы столовой.

Пищеблок оснащен современным оборудованием. Столовая рассчитана на 54 места. В школе организовано двухразовое сбалансированное горячее питание. В суточный рацион питания входят пищевые вещества в сбалансированном виде, широко применяются витаминизированные продукты. В соответствие с графиком питания учащиеся питаются в 2 перемены. Наблюдается положительная динамика охвата горячим (сбалансированным) питанием. Классные руководители сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи детьми и обеспечивают порядок.

В течение 2022 года администрацией школы совместно с фельдшером ФАП осуществлялся систематический контроль за качеством организации горячего питания учащихся на базе школьной столовой. Охват горячим питанием составляет 100%, что доказывает эффективность комплексной системы организации качественного, полноценного горячего питания.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам

пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Ежегодно в школе проводится диспансеризация учащихся. Вакцинация учащихся осуществляется по плану. В ходе регулярных медицинских осмотров учащихся педагоги получают необходимую информацию о состоянии здоровья детей. Это дает возможность планировать необходимые профилактические мероприятия. Например, проведение «Дней здоровья», включающие в себя легкоатлетические соревнования, игры на свежем воздухе; приглашение фельдшера с беседами на родительские собрания и классные часы.

Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с обучающимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

XI. ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе сложилась определенная система работы по социализации обучающихся. В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы.

В школе проходят уроки знаний «Медиа-безопасность и правовая грамотность» с целью усиления работы по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. В целях формирования правовой культуры обучающихся проводился месячник правовых знаний, ведется ежемесячный учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Разрешением выявленных проблем, оказанием помощи и поддержки детям в их личностном и социальном становлении занимаются различные службы школы:

- педагог-психолог проводит коррекцию эмоциональной и познавательной сферы, уровня тревожности, самооценки обучающихся начальной школы; формирование коллективных установок, навыков конструктивного общения, развитие волевой саморегуляции в основном звене;
- классные руководители проводят индивидуальные и групповые беседы с обучающимися,

часы общения по профилактике правонарушений, разъяснению прав и обязанностей детей, беседы с учителями-предметниками, консультации для родителей, предоставляют рекомендации по работе с трудными подростками, оказывают помощь в разрешении и уменьшении конфликтных ситуаций.

Интересным опытом социализации школьников можно считать организацию работы трудовых бригад на базе школы, пропаганда здорового образа жизни.

XII. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Осуществление в полной мере поставленных целей и задач учреждения невозможно без взаимодействия с социумом. Школа имеет прочные связи с учреждениями культуры (Сельский дом культуры), которые помогают обеспечить необходимые условия для развития образовательной деятельности и социализации обучающихся.

В 2022 году педагоги и детские коллективы учреждения активно принимали участие в проектах и мероприятиях:

- Акция по благоустройству воинских захоронений (осень)
- Акция к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (декабрь)
- Акция «Бессмертный полк»